Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Институт традиционного прикладного искусства – Московский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Высшая школа народных искусств (академия)»

СОГЛАСОВАНО
Студенческий совет
Протокол № от

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03E8BFF83ABAA6BBF58CB3A035332CD3
Владелец: Федотова Ольга Владимировна
Действителен: с 16.02.2023 до 11.05.2024

Утверждаю
Директор ИТПИ
_____ О. В. Федотова
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Квалификация бакалавр

Форма обучения: Очная

Срок освоения ОПОП: 2023-2027

Автор:
кандидат педагогических наук, заместитель директора по социально-воспитательной работе, доцент кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин И.Э.Агапова

Москва
2023г.

Пояснительная записка

Современная модель высшего образования в Российской Федерации определяет воспитательную работу как неотъемлемую составляющую системы высшего образования, которая направлена на формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации обучающихся в обществе.

Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составной частью педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Воспитательная работа в вузе является важным условием формирования обучающегося как творческой, всесторонне развитой личности, гражданина-патриота, способного принимать осмысленные решения с учетом социальных, этических, культурных, экологических аспектов. Рабочая программа воспитания в Институте традиционного прикладного искусства ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств (академия)» (далее-ИТПИ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной работы в ИТПИ. Областью применения рабочей программы воспитания (далее - Программа) в ИТПИ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности ИТПИ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Комплексный план воспитательной работы.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС ВО. В соответствии с требованиями ФГОС ВО и с предложенной стратегической целью воспитания молодой специалист должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами: иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности; быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в социально-политической обстановке; обладать способностью к саморазвитию интеллектуальных и профессиональных качеств; иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений; обладать целеустремленностью и предприимчивостью; уважать законы и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке; проявлять высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности; иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни; обладать сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе (гражданско-политическая культура); постоянно повышать уровень социально-психологической компетентности.

Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ИТПИ

Роль ценностей обучающихся ИТПИ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений,

отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципами организации воспитательного процесса в ИТПИ являются:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ИТПИ;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ИТПИ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- принцип диалогичности воспитания;
- сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;
- преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта и традиций воспитательной работы со студенчеством;
- инициативность и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- комплексность воспитательных мер и социально-психологической поддержки студентов.

Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ИТПИ

Основу Рабочей программы составляют следующие методологические подходы:

Системный подход - предполагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

Деятельностный подход - требует специальной работы по формированию деятельности обучающегося, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения, с тем, чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Аксиологический подход - опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовнонравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

Личностно-ориентированный подход - опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

Компетентностный подход - учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

Социальный подход - учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

Целостный подход - отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

Синергетический подход - позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.

Проектный подход - предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектноисследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практикоориентированную направленность.

Ресурсный подход - учитывает готовность ИТПИ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход - направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ИТПИ: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход - рассматривает воспитательную работу в ИТПИ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ИТПИ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ИТПИ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися

Цель воспитательной работы в ИТПИ – создание оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, индивидуально-личностной самореализации, эффективной адаптации к образовательному процессу, качественному освоению основной профессиональной образовательной программы и удовлетворения потребностей обучающихся в их нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Исходя из поставленной цели, основными задачами воспитательной работы в ИТПИ являются:

- сохранение традиций развития личности, граждански и социально ответственной, этнически и национально ориентированной, психологически устойчивой, нравственно зрелой, духовно богатой, культурно идентифицированной, ориентированной на здоровый образ жизни и позитивные жизненные ценности;

- развитие социокультурной среды, содействующей профессиональному и личностному становлению обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, научных и других структурных подразделений вуза, а также привлеченных внешних организаций;

- обеспечение социально-психологической поддержки студентов, адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в институтскую среду;

- укрепление многонациональных традиций, межкультурного взаимопонимания и толерантности;

- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания в области совершенствовании содержания воспитательной деятельности;

- обновление технологий воспитания, внедрение новых форм и методов воспитательной работы, основанных на лучшем российском и международном педагогическом опыте, и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС ВО;

- развитие студенческого самоуправления, проектной активности, активизация деятельности обучающихся по оценке качества получаемого образования;

- повышение эффективности использования информационных ресурсов в воспитательной и профилактической деятельности, формирования позитивного имиджа студента ВСГИК в средствах массовой информации;

- совершенствование форм работы по профилактике асоциального поведения обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;

- повышение эффективности научно-исследовательской деятельности студентов, выходящей за рамки учебных занятий.

В соответствии со стратегическими приоритетами государственной политики Российской Федерации в сфере воспитания, положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации основными ценностными ориентирами воспитательной работы в ИТПИ являются:

- ценности Родины и природы (лежат в основе патриотического направления воспитания); ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества (лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания);

- ценность знания (лежит в основе познавательного направления воспитания); ценность здоровья (лежит в основе направления физического воспитания);

- ценность труда (лежит в основе трудового направления воспитания);

- ценности культуры и красоты (лежат в основе эстетического направления воспитания).

Личностными результатами реализации программы воспитания, являются:

- осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

- осознающий приоритетную ценность личности человека;

- уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

- проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;

- демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Паспорт программы

Наименование программы	Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
Срок реализации	с 2023/ 2024уч.год по 2026/2027уч.год
Нормативно-правовые основы для разработки программы	– Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам обучающихся; – Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.; – Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации; – Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; - Указ Президента РФ от 06.12.2018 N 703 "О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666" – Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (редакция 25.01.2023г.); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

	– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Приказ Минобрнауки России от 17.02.2017 N 162 "Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р" – Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации; – Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"; – Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»; − Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; − План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р; − Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»; − Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»; – Нормативные правовые акты и методические рекомендации (документы) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.
Цель программы	создание благоприятных условий для формирования художника, сохраняющего и развивающего национальное достояние в области традиционного прикладного искусства в современном социуме
Задачи программы	1. Организовать единое пространство взаимодействия в соответствии с направлениями воспитательной работы в соединении системообразующих элементов, координируя работу административных, самодеятельных, студенческих общественных и других организаций; 2. Организовать стабильное и четкое функционирование всех структурных компонентов модели воспитательной работы; 3. Обеспечить скоординированность и согласованность структурных компонентов модели воспитательной работы; 4. Реализовать закрепленное законом РФ «Об образовании» вовлечение в процессы управления воспитательной, научной и инновационной деятельностью вуза всех преподавателей, сотрудников университета, кафедр, факультетов, студенческого

	актива; 5. Совершенствовать структуру организации управления воспитательной работы; 6. Организовать информационное обеспечение студентов по всем сферам жизни института; 7. Способствовать формированию корпоративной культуры, направленной на сохранение и преумножение историко-культурных традиций института; 8. Совершенствовать физическое состояние, формировать потребность в здоровом образе жизни; 9. Развивать и поддерживать волонтёрское движение; 10. Создать благоприятные условия для организации студенческого досуга, развития студенческих объединений; 11. Формировать у студентов активную гражданскую позицию и патриотическое сознание, правовую и политическую культуры; 12. Способствовать формированию гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой, обществом и будущими поколениями за результаты своей социально-культурной деятельности.
Содержание программы по направлениям воспитательной работы	1. Культурно-творческое 2. Гражданско-патриотическое 3. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) 4. Экологическое 5. Спортивное и здоровьесберегающее 6. Бизнес-ориентирующее (молодёжное предпринимательство) 7. Научно-образовательное
Сроки и этапы реализации программы	Реализация программы рассчитана на 2023 -2027 годы и включает в себя этапы: 1. **1 этап (2023год) подготовительный**. ***Мероприятия, проводимые в рамках 1 этапа:*** – Разработка программы: определение целей и задач, путей их решения; – Анализ направлений воспитательной работы; – Выявление уровня профессиональной компетентности и методологической подготовки педагогических кадров, участвующих в воспитании обучающихся; – Планирование, организация и методическое сопровождение повышения квалификации, переподготовки, стажировки педагогических кадров, участвующих в воспитательном процессе; – Создание условий реализации программы; – Начало реализации программы; – Подбор диагностических методик, направленных на отслеживание результатов программы. ***Результат 1 этапа реализации:*** – Рабочая программа воспитания сформирована; – Согласование программы со Студенческим советом. 2. **2 этап** (2023 -2027 г.г.) **практический.** ***Мероприятия, проводимые в рамках 2 этапа:*** – Освоение программы: создание условий для формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья, межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и

	общества в целом; – Поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами; – Обеспечение промежуточного мониторинга результатов программы, анализ эффективности проводимой воспитательной работы. ***Результат 2 этапа реализации:*** – Создано единое воспитательное пространство, обеспечивающее последовательность, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение к творческим, профессиональным и инновационным воспитательным результатам; – Обеспечены условия для социализации и успешного обучения по ОПОП в соответствии с ФГОС. 3. **3 этап** (2027г.) **аналитический.** ***Мероприятия, проводимые в рамках 3 этапа:*** – Анализ результатов реализации программы; – Обобщение и систематизация материалов, проверка эффективности реализации направлений воспитательной работы; ***Результат 3 этапа реализации:*** – Количественный и качественный анализ показателей индикаторов эффективности реализации программы; – Оформление результатов реализации программы в форме отчета.
Ожидаемые результаты	Реализация программы обеспечит: 1. Создание эффективной системы воспитания, основанной на взаимодействии всех участников образовательного процесса. 2. Создание механизма педагогического сопровождения воспитательного процесса обучающихся по ОПОП. 3. Сформированность общих (универсальных) компетенций у выпускников, способных самореализоваться в условиях современного общества. 4. Рост числа обучающихся, участвующих в общественной, культурной, научной, спортивной деятельности. 5. Рост достижений обучающихся в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной и инновационной деятельности. 6. Стабильность состава спортивных секций. 7. Снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины. 8. Уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения. 9. Увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей. 10. Создание целостной и вариативной системы образования для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с целью полноценной социализации и включения их в профессиональную, досуговую, общественную и трудовую деятельность. 11. Формирование толерантного отношения общества к лицам со специальными образовательными потребностями. 12. Повышение общего уровня воспитанности обучающихся. 13. Удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса.

	14. Рост числа обучающихся, трудоустроенных в период практики. 15. Воспитание конкурентоспособного выпускника в соответствии с требованиями общества, инновационной экономики и рынка труда.
Показатели (индикаторы) эффективности реализации программы	Эффективность программы оценивается по следующим показателям: 1. Доля удовлетворенности участников образовательного процесса качеством учебно-воспитательной работы, % 2. Доля обучающихся, участвующих в общественной, культурной, научной, спортивной деятельности, % 3. Доля обучающихся, посещающих спортивные секции, % 4. Доля победителей и призеров спартакиад, научно-исследовательских и творческих конкурсов и проектов регионального, федерального и международного уровней, % 5. Процент заболеваемости обучающихся, % 6. Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете различного вида, % 7. Доля обучающихся, трудоустроенных в период практики, % 8. Доля обучающихся из числа первокурсников, испытывающих проблемы в адаптации, %
Показатели (индикаторы) эффективности реализации программы	Эффективность программы оценивается по следующим показателям: 1. Доля удовлетворенности участников образовательного процесса качеством учебно-воспитательной работы, % 2. Доля обучающихся, участвующих в общественной, культурной, научной, спортивной деятельности, % 3. Доля обучающихся, посещающих спортивные секции, % 4. Доля победителей и призеров спартакиад, научно исследовательских и творческих конкурсов и проектов регионального, федерального и международного уровней, % 5. Процент заболеваемости обучающихся, % 6. Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете различного вида, % 7. Доля обучающихся, трудоустроенных в период практики, % **8.** Доля обучающихся из числа первокурсников, испытывающих проблемы в адаптации, %
	По направлениям воспитания:
	Культурно-творческое • Доля удовлетворенности участников образовательного процесса качеством учебно-воспитательной работы, % • Доля обучающихся, участвующих в общественной, культурной, научной, спортивной деятельности, % • Доля победителей и призеров спартакиад, научно исследовательских и творческих конкурсов и проектов регионального, федерального и международного уровней, % • Доля обучающихся, трудоустроенных в период практики, % • Доля обучающихся из числа первокурсников, испытывающих проблемы в адаптации, %
	Гражданско-патриотическое
	• Доля удовлетворенности участников образовательного процесса

	качеством учебно-воспитательной работы, % • Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете различного вида, % • Доля обучающихся, участвующих в общественной, культурной, научной, спортивной деятельности, % • Доля победителей и призеров спартакиад, научно исследовательских и творческих конкурсов и проектов регионального, федерального и международного уровней, %
	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
	• Доля удовлетворенности участников образовательного процесса качеством учебно-воспитательной работы, % • Доля обучающихся из числа первокурсников, испытывающих проблемы в адаптации, % • Доля обучающихся, участвующих в общественной, культурной, научной, спортивной деятельности, % • Доля победителей и призеров спартакиад, научно исследовательских и творческих конкурсов и проектов регионального, федерального и международного уровней, % • Доля обучающихся, трудоустроенных в период практики, %
	Экологическое
	• Доля обучающихся, посещающих спортивные секции, • % Процент заболеваемости обучающихся, % • Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете различного вида, %
	Спортивное и здоровьесберегающее
	• Доля обучающихся, посещающих спортивные секции, • % Процент заболеваемости обучающихся, % • Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете различного вида, % • Доля обучающихся, участвующих в общественной, культурной, научной, спортивной деятельности, % • Доля победителей и призеров спартакиад, научно исследовательских и творческих конкурсов и проектов регионального, федерального и международного уровней, %
	Бизнес-ориентирующее (молодёжное предпринимательство)
	• Доля удовлетворенности участников образовательного процесса качеством учебно-воспитательной работы, % • Доля обучающихся, участвующих в общественной, культурной, научной, спортивной деятельности, % • Доля победителей и призеров спартакиад, научно исследовательских и творческих конкурсов и проектов регионального, федерального и международного уровней, % • Доля обучающихся, трудоустроенных в период практики, %
	Научно-образовательное
	• Доля удовлетворенности участников образовательного процесса качеством учебно-воспитательной работы, % • Доля обучающихся, участвующих в общественной, культурной, научной, спортивной деятельности, % • Доля победителей и призеров спартакиад, научно исследовательских и творческих конкурсов и проектов регионального, федерального и международного уровней, %

Перечень планируемых результатов воспитания, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В результате воспитательной работы в ИТПИ обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной организацией:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной (общей), общепрофессиональной компетенции выпускника	Направление воспитательной работы	Дисциплина учебного плана ОПОП
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	• Гражданско-патриотическое направление • Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) • .Бизнес-ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство) • Научно-образовательное направление	История России, Философия, Основы российской государственности, Теория и история ТХП, История искусств,
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	• Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) • .Бизнес-ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство) • Научно-образовательное направление	Основы российской государственности, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Основы научно-исследовательскорй работы в области ТПИ, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы),
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	• Гражданско-патриотическое направление • Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) • .Бизнес-	Основы российской государственности, Экономика и менеджмент в НХП

		ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство) • Научно-образовательное направление	
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке	• Культурно-творческое направление • Гражданско-патриотическое направление • Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) • .Бизнес-ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство) • Научно-образовательное направление	Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Русская литература,
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	• Культурно-творческое направление • Гражданско-патриотическое направление • Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)	История России, Философия, Основы российской государственности, Теория и история ТХП, История искусств,
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	• Спортивное и здоровьесберегающее направление • Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) • Научно-образовательное направление	Основы психологии, Педагогика, Методика преподавания спец.дисциплин, Проектирование, Совершенствование мастерства, Технология, Учебно-ознакомительная практика, Педагогическая практика, Прддипломная практика

	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	• Спортивное и здоровьесберегающее направление • Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) • Бизнес-ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство)	Физическая культура и спорт, Общая физическая подготовка, Атлетическая гимнастика, Ритмическая гимнастика
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	• Гражданско-патриотическое направление • Спортивное и здоровьесберегающее направление • Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) • Бизнес-ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство)	Безопасность жизнедеятельности
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	• Гражданско-патриотическое направление • Спортивное и здоровьесберегающее направление • Научно-образовательное направление	Основы психологии, Педагогика, Методика преподавания спец.дисциплин
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	• Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) • .Бизнес-ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство) • Научно-образовательное направление	Экономика и менеджмент в НХП

Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	• Гражданско-патриотическое направление • Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) • Научно-образовательное направление	История России, Философия, Основы российской государственности, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Экономика и менеджмент в НХП

Содержание программы по направлениям воспитательной работы

1. Культурно-творческое направление

Направления и примерные формы работы	
Культурно-нравственное воспитание – нацелено на развитие духовно-нравственной культуры студента института, на освоение социального опыта, ценностей культурно-регионального сообщества, приобщение студентов института к нравственным ценностям. Для организации культурно–нравственного воспитания студенческого коллектива ИТПИ кафедры института проводят разнообразные мероприятия. Прежде всего, это проведение воспитательных бесед о Правилах внутреннего распорядка в Институте традиционного прикладного искусства (выпускающие кафедры), проведение ежегодного праздничного мероприятия «Посвящение в студенты». Для общекультурного развития студентов института предусмотрен целый ряд мероприятий - для активизации интереса студентов к русской литературе организуются: посещения студентами литературных музеев Москвы, проведение Выставок-конкурсов студенческих работ «Иллюстрации к произведениям русской литературы», ежемесячно организуются тематические заседания «Литературной гостиной», проводятся выставки в ИТПИ, посвященные юбилейным датам отечественных писателей и поэтов. Для приобщения студентов к произведениям классической музыки: организуются посещения концертных залов и музыкальных спектаклей; для ознакомления студентов с современным театральным искусством организуются посещения спектаклей ведущих драматических театров Москвы; для приобщения студентов к киноискусству в актовом зале ИТПИ проводятся сеансы с просмотром и обсуждением исторических, документальных и художественных фильмов; для повышения качества общекультурных компетенций студентов экскурсии по Москве и поездки в другие города России с посещением местных музеев традиционного прикладного искусства и ознакомлением с памятниками архитектуры. Для формирования социально-культурной и воспитательной среды института, развития взаимодействия студенческого сообщества ИТПИ проводятся мероприятия, направленные на культурно-нравственное воспитание студентов Высшей школы народных искусств (института).	
Цель	создание условий и предпосылок для воспитания художника-педагога высокой профессиональной культуры, который обладает метапредметными компетенциями и ценностно-эстетическим отношением к действительности, является проводником культурно-генетического кода и эстетических ценностей традиционного прикладного искусства России
Задачи	– приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; – формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;

	– формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт; – развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное.
Прогнозируемый (ожидаемый) результат	Сформированы условия для творческой самореализации студентов, способствующих созданию произведений искусства традиционных художественных промыслов, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию и распространению традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке культурных традиций.

Мониторинг эффективности реализации программы по культурно-творческому направлению

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель
1	Наличие системы работы по культурно-творческому направлению воспитания	Наличие планирования работы по культурно-творческому направлению (план работы, отчет о работе)
22	Количество мероприятий по культурно-творческому направлению	Анализ плана работы по культурно-творческому направлению воспитания (% от общего количества мероприятий)
3	Количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по культурно-творческому направлению воспитания	Отношение количества участников мероприятий, реализуемых в рамках Календарного плана Программы в течение учебного года к общему числу обучающихся очной формы обучения
4	Сформированность высокой профессиональной культуры художника традиционного прикладного искусства	-Участие в культурно-просветительских мероприятиях (% охвата от общего количества обучающихся очной формы обучения); -Участие в студенческой художественной самодеятельности(% охвата от общего количества обучающихся очной формы обучения); -Создание творческих работ и участие в выставочных проектах (количество работ и проектов); -Участие в мероприятиях по популяризации знаний и представлений о традиционных художественных промыслах (% охвата от общего количества обучающихся очной формы обучения); -Занятость обучающихся в деятельности студенческих организаций творческой направленности (количество обучающихся) - Посещение музеев, театров и выставок (количество посещений и участников)

2. Гражданско-патриотическое направление

Направления и примерные формы работы	
Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование у студентов высокого сознания гражданской ответственности, национальной гордости, любви к Отечеству. В рамках гражданско-патриотического направления воспитательной работы ИТПИ кафедрами института проводятся разнообразные мероприятия: это и лекции-семинары, нацеленные на формирование гражданской позиции студентов, и мероприятия такие, как: «кинопросмотр на тему: «Великая Отечественная война»», «Организация и проведение памятного мероприятия, посвященного Дню Победы», «Zаветам Vерны» - мероприятие, посвященное современным Героям России – участникам СВО» и другие; и организация и проведение экскурсий для студентов по историческому центру города, приуроченных к празднованию Дня России.	
Цель	Создание условий для развития гражданско-патриотического мировоззрения, формирования у студенческой молодежи любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, формирование осознанных гражданских позиций, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.
Задачи	- создание условий для формирования у студентов института активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - воспитание у студентов института уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - развитие правовой и политической культуры студентов института, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; - развитие в студенческой среде института ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности студента института, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - формирование у студентов института патриотизма через установление исторических связей посредством приобретения теоретических знаний по конкретными направлениями отечественного традиционного прикладного искусства, через практическое освоение традиционных технологий изготовления изделий отечественного традиционного прикладного искусства, выработанных предыдущими поколениями выдающихся художников, через создание собственных проектов изделий ТПИ и их практическое изготовление в материале; - формирование у студентов института чувства гордости за культурное прошлое своей страны, ответственности за культурное будущее России, развитие желания стать участниками и продолжателями дальнейшего возрождения и развития отечественного традиционного прикладного искусства; - повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин, нацеленных на гражданско-патриотическое воспитание студентов института, на осознанную выработку собственной гражданской позиции студента института на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

	- развитие у студентов института уважении к символам государства: герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечественной культуры.
Прогнозируемый результат	Созданы условия для формирования у обучающихся гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга. .

Мониторинг эффективности реализации программы по Гражданско-патриотическому направлению

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель
1	Наличие системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию	Наличие планирования работы по гражданскому и патриотическому воспитанию (план работы, отчет о работе)
2	Количество мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию	Анализ плана работы по гражданскому и патриотическому воспитанию (% от общего количества мероприятий)
3	Количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по гражданскому и патриотическому воспитанию	Отношение количества участников мероприятий, реализуемых в рамках Календарного плана Программы в течение учебного года к общему числу обучающихся очной формы обучения
4	Сформированность гражданско-патриотического сознания	-Участие в гражданских и патриотических мероприятиях (% охвата от общего количества обучающихся очной формы обучения); -Подготовка научно-исследовательских работ, социальных проектов по вопросам гражданского и патриотического воспитания (количество работ и проектов); -Занятость обучающихся в деятельности студенческих общественных организаций и объединений гражданской и патриотической направленности (количество обучающихся); -Участие в мероприятиях по профилактике терроризма и экстремизма (% охвата от общего количества обучающихся очной формы обучения); -Участие в мероприятиях, направленных на антикоррупционное просвещение (% охвата от общего количества обучающихся очной формы обучения); -Участие в волонтерстве (% охвата от общего количества обучающихся очной формы обучения); -Участие в проектной и конкурсной деятельности по гражданско-патриотическому направлению (% охвата от общего количества обучающихся очной формы обучения)

3. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)

Направления и примерные формы работы
Традиционными для ИТПИ - художественного вуза, является проведение выставок

студенческих работ, мастер-классов и дефиле в России и за рубежом. С целью повышения уровня профессиональных компетенций студентов, обучающихся в Институте традиционного прикладного искусства проводятся различные мероприятия, такие как: посещение ежегодных художественных осенних и весенних выставок с участием профессорско-преподавательского состава ИТПИ, проходящих в Москве, проведение лекций, семинаров и мастер-классов по живописи и рисунку. Кроме того, выпускающими кафедрами института осуществляется проведение: «Выставка художественно- графических проектов изделий традиционного прикладного искусства», мастер – классов по направлениям традиционного прикладного искусства для студентов института, для обучающихся других образовательных учреждений. Организовываются пленэры: «Золотая осень» в музее-заповеднике Коломенское , «Зарисовки птиц в Московском зоопарке».	
Цель	формирование личности студента института как высококлассного специалиста-профессионала в области отечественного традиционного прикладного искусства, на приобщение студента к будущей профессионально-трудовой деятельности и связанными с нею социальными функциями в соответствии со специальностью, направлением и уровнем квалификации
Задачи	- формирование сознательного отношения к выбранной профессии; - содействие в освоении студентами института профессиональными компетенциями, перечнем норм и требований, предъявляемых этой специальностью или направлением; - воспитание сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность по дальнейшему возрождению и развитию отечественного традиционного прикладного искусства; - развитие специалиста-профессионала как свободно определяющегося в данной области труда; - формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; - формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом; - воспитание у студентов института уважения к трудовым достижениям; - формирование у студентов института, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам деятельности: учебной, воспитательной и другим; - развитие навыков совместной коллективной работы, а также умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
Прогнозируемый результат	Формирование готовности к профессиональной деятельности по избранному направлению подготовки; положительная мотивация студентов на приобретение профессиональных знаний.

Мониторинг эффективности реализации программы по профессионально-ориентирующему направлению (развитие карьеры)

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель
1	Наличие системы работы по профессионально-ориентирующему направлению	Наличие планирования работы по профессионально-ориентирующему направлению (план работы, отчет о работе)
2	Количество мероприятий по профессионально-ориентирующему направлению	Анализ плана работы по профессионально-ориентирующему направлению воспитания (% от общего количества мероприятий)

3	Количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профессионально-ориентирующему направлению воспитания	Отношение количества участников мероприятий, реализуемых в рамках Календарного плана Программы в течение учебного года к общему числу обучающихся очной формы обучения
4	Сформированность готовности к профессиональной деятельности по избранному направлению подготовки	-Участие в профессионально-ориентирующих мероприятиях (% охвата от общего количества обучающихся очной формы обучения); -Подготовка научно-исследовательских работ и проектов по проблематике традиционных художественных промыслов (количество работ и проектов); -Создание творческих работ и участие в художественных выставках (количество работ и выставок -Участие в мероприятиях по популяризации знаний и представлений о традиционных художественных промыслах (% охвата от общего количества обучающихся очной формы обучения); -Участие в мастер-классах профессиональной и общепрофессиональной направленности (количество мероприятий и участников); -Занятость обучающихся в деятельности студенческих организаций творческой направленности (количество обучающихся)

4. Экологическое направление

Направления и примерные формы работы	
- участие в городских, районных, краевых олимпиадах, посвященных проблеме экологии; - участие в акциях по сбору макулатуры, а также токсичных для окружающей среды и не разлагаемых бытовых отходов (батарейки, пластик); - проведение экологических акций по приведению в порядок территории (весенние и осенние субботники); - проведение тематических бесед, посвященных охране окружающей среды;	
Цель	развитие экологического сознания и рационального экологического поведения.
Задачи	развитие экологического сознания, экологического мировоззрения, экологической культуры, чувства сопричастности природе, навыков поведения и ответственного отношения к природной и социальной средам. - формирование ценности экологической безопасности, приобщение к решению проблем рационального природопользования и экологической деятельности; - формирование ответственного отношения к природе, умения учитывать влияние на экологию принимаемых в профессиональной деятельности решений.
Прогнозируемый результат	Создание системы воспитания экологического мировоззрения у обучающихся

Мониторинг эффективности реализации программы по экологическому направлению воспитания

/п	Критерий эффективности	Показатель

1	Наличие системы работы экологическому направлению воспитания	Наличие планирования работы по экологическому направлению (план работы, отчет о работе)
2	Количество мероприятий по экологическому направлению	Анализ плана работы по экологическому направлению воспитания (% от общего количества мероприятий)
3	Количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях экологического направления воспитания	Отношение количества участников мероприятий, реализуемых в рамках Календарного плана Программы в течение учебного года, к общему числу обучающихся очной формы обучения
4	Сформированность экологического сознания	-Участие в экологических акциях (% охвата от общего количества обучающихся очной формы обучения) -Создание творческих работ и участие в художественных конкурсах, посвященных проблемам экологии (количество участников) -Занятость обучающихся в деятельности студенческих организаций экологической направленности (количество обучающихся)

5. Спортивное и здоровьесберегающее направление

Направления и примерные формы работы	
Реализацию в институте плана спортивно-оздоровительных мероприятий курирует преподаватель физической культуры. Ежегодно в сентябре для проверки состояния здоровья студентов проводится организованная диспансеризация в поликлинике. Кроме проведения учебных занятий под руководством преподавателя физической культуры проводится целый ряд мероприятий спортивно-оздоровительного характера, а именно: раз в месяц проводится День здоровья; еженедельно проводятся учебно-тренировочные занятия в секциях настольного тенниса, шахматной, атлетической гимнастики, армрестлинга; проводятся внутриинститутские соревнования по настольному теннису, по троеборью, шахматные турниры, спартакиады по разным видам спорта. С целью заботы о репродуктивном здоровье и профилактике разного рода заболеваний проводятся беседы о здоровом образе жизни, о борьбе с курением, алкоголизмом, наркоманией. В библиотеке ИТПИ организуется обновляемая выставка «Тема спорта в изобразительном искусстве».	
Цель	формирование у студентов института понимания здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребности в занятиях физической культурой и спортом
Задачи	создание для студентов института, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, проведение профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; - содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них студентов института.
Прогнозируемый	Создание условий для воспитания потребности в занятиях

результат	физической культурой и спортом, стремления к здоровому образу жизни

Мониторинг эффективности реализации программы по спортивному и здоровье сберегающему направлению воспитания

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель
1	Наличие системы работы по спортивному и здоровье сберегающему направлению воспитания	Наличие планирования работы по спортивному и здоровье сберегающему направлению воспитания (план работы, отчет о работе)
2	Количество мероприятий по спортивному и здоровье сберегающему направлению	Анализ плана работы по спортивному и здоровье сберегающему направлению воспитания (% от общего количества мероприятий)
3	Количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по спортивному и здоровье сберегающему направлению воспитания	Отношение количества участников мероприятий, реализуемых в рамках Календарного плана Программы в течение учебного года к общему числу обучающихся очной формы обучения
4	Сформированность понимания здорового образа жизни, потребности в занятиях физической культурой и спортом	-Участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах, турнирах (% охвата от общего количества обучающихся очной формы обучения); -Участие в профилактических мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни; - участие в творческих конкурсах, посвященных борьбе с вредными привычками; (количество работ и выставок)

6. Бизнес-ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство)

Направления и примерные формы работы	
Проведение выставок-продаж студенческих работ; Организация и проведение семинаров, тренингов, бизнес-встреч, направленных на формирование предпринимательского мышления; Создание художественно-творческих мастерских и активное вовлечение студентов в их работу. Проведение конкурсов профессионального мастерства по видам традиционных художественных промыслов.	
Цель	Социализация и самореализация обучающихся в профессиональной деятельности
Задачи	1) Формирование предпринимательской позиции. 2) Формирование опыта участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности. 3) Развивать мобильные качества профессиональной деятельности будущих специалистов в новых социально-экономических условиях. 4) Формировать у студентов критическое мышление, эмоциональный интеллект, когнитивную гибкость, коммуникабельность, креативность.
Прогнозируемый результат	Создание условий для формирование личности выпускника как мобильного субъекта профессиональной деятельности в новых социально- экономических условиях, проявляющего готовность к

	профессионально-личностному развитию.

Мониторинг эффективности реализации программы по бизнес-ориентирующему направлению воспитания

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель
1	Наличие системы работы по бизнес-ориентирующему направлению воспитания	Наличие планирования работы по бизнес-ориентирующему направлению воспитания (план работы, отчет о работе)
2	Количество мероприятий по бизнес-ориентирующему направлению направлению	Анализ плана работы по бизнес-ориентирующему направлению воспитания (% от общего количества мероприятий)
3	Количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по бизнес-ориентирующему направлению воспитания	Отношение количества участников мероприятий, реализуемых в рамках Календарного плана Программы в течение учебного года к общему числу обучающихся очной формы обучения
4	Сформированность личности выпускника, проявляющего готовность к профессиональному развитию.	-Участие в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности. - Участие в выставках-продажах студенческих работ (количество работ и выставок), (% охвата от общего количества обучающихся очной формы обучения); - Посещение фабрик традиционного прикладного искусства (количество участников); - Встречи с ведущими специалистами в области традиционного прикладного искусства (художники, предприниматели, руководители предприятий ТХП) (количество встреч и участников); -Участие в мастер-классах и выставках профориентационной и профессиональной направленности (количество мероприятий и участников).

7. Научно-образовательное направление

Направления и примерные формы работы	
Участие студентов под руководством преподавателей в ежегодном Всероссийском научно-практическом форуме студентов, аспирантов, молодых ученых «Культура России в XXI веке: прошлое в настоящем, настоящее в будущем», которая является уникальным тематическим научным мероприятием, обеспечивающим диалог студентов и молодых специалистов по вопросам традиционного прикладного искусства и профессионального образования в данной сфере, сохранения, развития и актуализации материального и нематериального культурного наследия регионов России. – Участие в подготовке и проведении научных чтений, семинаров, лекций; – организация и проведение студентами ИТПИ мастер-классов по направлениям традиционного прикладного искусства.	
Цель	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Задачи	- вовлечение студентов в научную и исследовательскую деятельность, объяснение социальной значимости научного труда; - стимулирование интереса молодежи к истории, развитию и достижениям научной школы В.Ф. Максимович, формирование причастности к научной деятельности ИТПИ. - формирование исследовательского и критического мышления, творческого подхода к решению профессиональных задач.
Прогнозируемый результат	повышение престижа познавательной и проектной деятельности в повседневной жизни студентов; совершенствование организации и планирования самостоятельной работы студентов как образовательной технологии формирования будущего профессионала путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности.

Мониторинг эффективности реализации программы по научно-образовательному направлению воспитания

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель
1	Наличие системы работы научно-образовательному направлению воспитания	Наличие планирования работы по научно-образовательному направлению воспитания (план работы, отчет о работе)
2	Количество мероприятий по научно-образовательному направлению воспитания	Анализ плана работы по научно-образовательному направлению воспитания (% от общего количества мероприятий)
3	Количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по научно-образовательному направлению воспитания	Отношение количества участников мероприятий, реализуемых в рамках Календарного плана Программы в течение учебного года к общему числу обучающихся очной формы обучения
4	Сформированность личности выпускника, проявляющего готовность к профессиональному развитию.	-Участие в научных конференциях, форумах, научных чтениях, семинарах (количество участников и мероприятий); - Подготовка научных проектов и представление их в виде докладов и презентаций (количество участников и проектов) - Посещение фабрик традиционного прикладного искусства выставок (количество посещений и участников); - Встречи с ведущими специалистами в области традиционного прикладного искусства (художники, предприниматели, руководители предприятий ТХП) выставок (количество посещений и участников); - Посещение музеев, театров и выставок (количество посещений и участников)

Календарный план воспитательной работы

Дата	Мероприятие (тематика, форма, место проведения и т.д)	Место проведения	Ответственный
01.09.2023	Проведение торжественного мероприятия, посвященного 1 сентября – Дню знаний.	ИТПИ, Территория ИТПИ	Федотова О.В., Ванеев А.В., Лакарова Е.В.
06.05-13.05.2024	Подготовка кинопросмотра на тему: «Великая Отечественная война». Анализ и обсуждение.	г. Москва, ИТПИ актовый зал	С.Ю. Камнева, О.В. Швецова, студенты СПО и ВО.
Май 7-8	Организация и проведение памятного мероприятия, посвященного Дню Победы	г. Москва, ИТПИ	Поляков А.А., Лакарова Е.В., Студенческий Совет
25.09.2023	«Zaветам Vерны» - мероприятие, посвященное современным Героям России – участникам СВО. Посещение выставки.	Музей Победы Москва, Площадь Победы, д. 3	Ефремов Е.В. студенты ВО ЮИ
21.09.2023	Посещение Третьяковской галереи со студентами СПО и ВО.	Государственная Третьяковская галерея	Кривозубова Ю.И.
8.05.2024	02.02.24-. Проведение творческого конкурса студентов ИТПИ на лучший проект памятной медали, посвященной защитникам Москвы в ВОВ	ИТПИ	Лобов В.А.
20.09.2023	Спартакиада ИТПИ по волейболу среди «первокурсников»	Спорт-площадка муниципалитета района Зябликово	Кереселидзе А.Ш.
04.09.2023-31.05 2024	Волонтерская деятельность студентов в рамках проекта «Московское долголетие». Сопровождение занятий по физической культуре.	Тренажерный зал ИТПИ	Кереселидзе А.Ш., студенты
05.10.2023	Спартакиада ИТПИ по легкой атлетике	На территории ИТПИ	Кереселидзе А.Ш.

	Бег на 100 метров		
19.10.2023	Совместное спортивное соревнование, межинститутское мероприятие .	Федоскинский институт лаковой миниатюрной живописи, спортивный зал	Кереселидзе А.Ш.
18.11.2023	Дартс Первенство вуза.	Тренажерный зал	Кереселидзе А.Ш.
13.12.2023	Первенство ИТПИ по настольному теннису.	Тренажерный зал	Кереселидзе А.Ш.
24.12.2023	Новогодний турнир по стрельбе из лазерного пистолета. Лимбо.	Тренажерный зал	Кереселидзе А.Ш.
16.03.2024	Спартакиада ИТПИ по шашкам.	Тренажерный зал	Кереселидзе А.Ш.
03.04.2024	Спартакиада по настольному теннису.	Тренажерный зал	Кереселидзе А.Ш.
05.05.2024	Спортивный турнир, посвященный победе ВОВ Стрельба из пистолета	ИТПИ	Кереселидзе А.Ш
16.05.2024	Спартакиада ИТПИ по волейболу	муниципалитет	Кереселидзе А.Ш
01.09.2023	День знаний. Классный час. Знакомство с институтом и введение в профессиональную деятельность.	ИТПИ ВШНИ	Камнева С.Ю. студенты ВО
01.09.2023	День знаний. Классный час. Знакомство и введение в профессиональную деятельность	ИТПИ ВШНИ	Ефремов Е.В. студенты ВО ЮИ
15.09.2023	Участие в организации и проведении мероприятия «Посвящение в студенты»	ИТПИ	Расторгуева А.М., Швецова О.В., Агапова И.Э., Студенческий Совет.

7-10.11.2023	Проведение Мастер-классов по профилям института в ГБОУ «Школа №534» г. Москва	в ГБОУ «Школа №534» г. Москва	Макашова И.Н.
19.11.2023	День преподавателя. Праздничный концерт.	ИТПИ	Михайлова Н.Н., Медкова Е.С., Студенческий Совет
25.01.2024	День студента. Подготовка презентации Фотографий: «Я – студент ИТПИ» .	ИТПИ ВШНИ	Камнева С.Ю. студенты ВО и СПО, Михайлова Н.Н.
14.02.2024	Проведение Мастер-классов по профилям института в Культурном центре имени И. М. Астахова.	Культурный центр им. И. М. Астахова, ул. Краснодарская д.21	Макашова И.Н., студенты ВО.
15.02.2024	Тема: «История московского Кремля», лекция ИТПИ ВШНИ.	г. Москва ИТПИ ВШНИ	Ванеев А.В.
01.09.-31.05.2024	Проведение мастер-классов по профилям вуза.	г. Люберцы, ул. Кирова, д.22 А.	Федотова О.В., Макашова И.Н., Камнева С.Ю.
21.03.2024	Внутривузовское мероприятие. Всемирный день поэзии. Межвузовский поэтический баттл.		Агапова И.Э., Кривозубова Ю.И., Солопова А.А.
01.04.2024	День юмора в ИТПИ.	Актовый зал МФ ИТПИ ВШНИ	Цветков Г.В., Удальцова М.В., Студенческий Совет.
1.05.2024	Проведение литературно-музыкальной гостиной «Я жива», посвящённой 100-летию со дня рождения Ю. Друниной.	ИТПИ	Агапова И.Э. , Студенческий Совет
Июнь 1-10	Внутривузовское мероприятие. Конкурс творческих работ «Мы в ответе за тех, кого приручили». Межвузовский конкурс. Выполнение работ в акварели, карандаше и др. художественных материалах.		Камнева С.Ю., Ванеев А.В., Швецова О.В.
1 сентября 2023	Посещение с первокурсниками музея ИТПИ.	ИТПИ ВШНИ	Кривозубова Ю.И.

		г. Москва,ул. Мусы Джалиля,д.14.к.2	
22.09.2023	Выполнение зарисовок птиц в Московском зоопарке со студентами второго курса СПО.	г..Москва, ул.Б.Грузинская 10	Кривозубова Ю.И.
23.09.2023	Тема: «Золотая осень», пленэр г. Москва, музей-заповедник Коломенское.	г. Москва музей-заповедник Коломенское	Ванеев А.В.
1-30 сентября 2023	Выставка дипломных работ студентов 2023 года по декоративной росписи по металлу.	ИТПИ	Солопова А. А.
28.10,25.11,17.02, 30.03, 20.04.	День открытых дверей, мастер-классы по профилям института.	ИТПИ	Макашова И.Н. ,зав.кфедами, студенты СПО и ВО.
ноябрь 2023	Проведение мастер-класса по художественной вышивке	ИТПИ	Расторгуева А.М. Студенты 201хв, 301хв
декабрь	Посещение выставки народных художественных промыслов «Ладья. Зимняя сказка» в Экспоцентре	Экспоцентр	Камнева С.Ю.
25-30 декабря	Подготовка к празднованию Нового года. Оформление интерьера института.	ИТПИ	Макашова И.Н.
01.10.2023 по 01.12.2023	Проведение конкурса по художественной вышивке на лучший вышитый аксессуар «Вышитый сувенир».	ИТПИ ВШНИ	Камнева С.Ю., Швецова О.В. Студенты СПО и ВО профиль/вид «Моделирование с художественной вышивкой»
01.12.2023	Проведение творческого конкурса студентов ИТПИ на лучшую портретную зарисовку.	ИТПИ	Лобов В.А.
25-29 декабря	Подготовка к празднованию Нового года. Новогодний	ИТПИ	Расторгуева А.М., Архангельская О.В., Михайлова Н.Н, Агапова И.Э., Студенческий

	концерт. Студенческая дискотека.		Совет
Февраль 2024	Межвузовский конкурс «Лучший художественный проект».	ИТПИ ВШНИ	Все филиалы. Ефремов Е.В., Камнева С.Ю., Поляков А.А., Солопова А.А.
В соответствии с графиком РКЦ г.Москва	Внутренний чемпионат профессионального мастерства по компетенциям: Ювелирное дело и Проектирование. Моделирование ювелирных украшений среди обучающихся СПО (16-20) и среди ВО (20-36)	ИТПИ ВШНИ	Поляков А.А., Ефремов А.В.
10-17.03.2024	Ботанический сад МГУ «Аптекарский огород» посещение выставки «Репетиция весны».	г. Москва, пр-т Мира, 26, строение 1,	Солопова А.А., Кривозубова Ю.И.
20.04.2024	Посещение московского зоопарка, зарисовки животных, Конкурс.	г. Москва Московский зоопарк	Ванеев А.В.
27.09.2023	JUNWEX –XXIII Международная ювелирная выставка.	Москва, ВДНХ, павильон 57	Ефремов Е.В. студенты ВО ЮИ
29.04.2024	«Ювелирный вернисаж»	Москва, ВДНХ, павильон 74	Ефремов Е.В. студенты ВО ЮИ
8 февраля	День Российской науки. Лекции по истории научных открытий российскими учеными. Научные исследования аспирантов ИТПИ. Викторины СНО	ИТПИ	Архангельская О.В.
9-12 апреля	Отборочный этап Международного Форума студентов, аспирантов, молодых ученых «Культура России в XXI веке: прошлое в настоящем, настоящее в будущем»	ИТПИ	Архангельская О.В.
02.03.23	Посещение со студентами 2-го курса Музея скульптора Анны Семёновны Голубкиной	Москва, Большой Лёвшинский переулок.	Лобов В.А.
26-27 мая 2023	IV Международный форум студентов, аспирантов, молодых ученых «Культура России в XXI веке: прошлое в настоящем, настоящее в будущем». Подготовка	Сергиев Посад	Солопова А. А.

	статьи студента ВО		
Май-июнь	Международный Форум студентов, аспирантов, молодых ученых «Культура России в XXI веке: прошлое в настоящем, настоящее в будущем» (подготовка студентов с докладом)	ВШНИ	Кашекова И.Э., Архангельская О.В.
07.10.23.	Посещение со студентами 1-го курса Мемориального музея-мастерской Сергея Конёнкова.	Москва, ул.Тверская, д.17.	Лобов В.А.
апрель-май 2024	Подготовка докладов студентов ВО к IV Международном у Форуму «Традиционные художественные промыслы и высшее профильное профессиональное образование: современные вызовы, новые возможности и перспективы»	г.Сергиев-Посад	Камнева С.Ю.
апрель-май 2024	Подготовка докладов студентов ВО к IV Международном у Форуму «Традиционные художественные промыслы и высшее профильное профессиональное образование: современные вызовы, новые возможности и перспективы»		Поляков А.А., Ефремов Е.В., студенты ВО ЮИ
май 2024	IV Международный форум студентов, аспирантов, молодых ученых «Культура России в XXI веке: прошлое в настоящем, настоящее в будущем». Подготовка статьи студента ВО	ВШНИ	Кривозубова Ю.И. Расторгуева А.М.

Индикаторы и показатели программы

Количественные индикаторы	Качественные индикаторы	Критерии воспитанности обучающихся
количество проведенных мероприятий по направлениям: гражданско-патриотическое, культурно-творческое, профессионально-ориентирующее, спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, бизнес-ориентирующее, студенческое самоуправление. – количество мероприятий профилактической направленности; доля студентов, посетивших мероприятия по разным направлениям; доля студентов, посетивших профилактические мероприятия; количество активных членов Студсовета; доля студентов, занятых в объединениях, обеспечивающих работу; вуза: «Киноклуб» и прочие; доля студентов, привлеченных к волонтерской работе; количество проведенных мероприятий с участием волонтеров; доля студентов первого курса, ознакомленных с правилами внутреннего распорядка; доля студентов, привлеченных к научно-исследовательской деятельности; количество проектов и инициатив, предложенных студентами, количество студентов, принявших участие в общегородских, региональных, общероссийских и международных воспитательных мероприятиях; количество подписчиков на официальных страницах института – вконтакте с учетом динамики их спада или роста	уровень воспитания студентов (опрос преподавателей); особая система поощрения студентов, материальное и моральное стимулирование; культура быта (эстетическое оформление вуза, чистота, раздельный сбор отходов); расширение социального партнерства, повышение имиджа образовательного учреждения; деятельность «Экспертного совета по оценке качества воспитания».	*Внешние (количественные,* имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д. Внешние показатели можно измерить количественно. *Внутренние (качественные,* не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Ожидаемые результаты программы

ОБЩИЕ:

- Создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения,

предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы;

- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Рекомендуемые образовательные технологии

Приоритетными являются формы и технологии воспитания, которые позволяют обогащать созидательный опыт молодых людей: Отбираются формы и технологии воспитательной деятельности, которые позволяют студенту:

- увидеть, осмыслить проблему, захотеть её решать;
- научиться ставить цели и планировать свою деятельность;
- организовывать практическую работу;
- анализировать, оценивать её, выражать своё отношение к произошедшему;
– самосовершенствоваться.

Ведущими являются такие педагогические технологии, как: развитие критического мышления, диалоговые, проектные, информационные, рефлексивные, коллективная организаторская деятельность, индивидуальная поддержка, мультимедийные технологии и др.

Важно сочетать массовые, коллективные (групповые) и индивидуальные формы воспитательной
деятельности.

Преподаватель осуществляет организационно-педагогическую, методическую и психологическую поддержку деятельности обучающихся.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, необходимых для воспитательной работы

сайт вуза,
- электронные библиотеки,
- социальные сети
- электронная почта;
- мессенджеры;
- блоги;
- интерактивные медиатехнологии (онлайн-видеоконференции, видеоблоги)

Материально-техническое обеспечение программы

- Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.
- Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.
- Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:
- - актовый зал (на 60 посадочных мест) с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- - спортивный зал со спортивным оборудованием;
- - помещение библиотеки;
- - помещения для проведения временных и постоянных выставок;
- - учебные кабинеты с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).